

## உட்புகுமுன்

**மனித உரிமைக் கல்வி ஏன்?**

மானுடம் அதன் நீண்ட நெடிய வரலாற்றில் கண்ட மாற்றங்களில். சிறப்பு மிக்க புரட்சி மக்களாட்சியென்பதாகும். மக்களாட்சி வெறும் அரசியல் கோட்பாடு மட்டுமல்ல, இது போற்றுதற்குரிய ஒரு மதிப்பீடுமாகும். இம்மக்களாட்சியில் தான் மக்கள் மையப்படுத்தப்பட்டனர். அறிவுக்கெட்டா சக்திதனையும், தனிமனிதரின் பேராண்மையையும் மேன்மைப்படுத்தியிருந்த சமூக வரலாறு, இங்கு தான் மக்களை மையப்படுத்தியது. இம்மக்களின் மாண்பையும், மரியாதையையும் மதிக்கத் தொடங்கியது. இவர்கள் மீது நம்பிக்கை வைத்தது. இம்மக்களாட்சி, மக்களின் மாண்பையும், மரியாதையையும் காக்க வேண்டுகலை உரிமையாக்கியது. இவ்வரிமை காக்க அரசியல் சாசனங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. சாசனங்களைப் போற்ற நிறுவனங்கள் உருவாயின.

**ஆம் ! மக்களாட்சி மக்களின் உரிமை காக்கும் கேடயமாயிற்று.**

**மக்களாட்சியின் மகத்துவமே உரிமைகள் பாதுகாப்பில்தான் அடங்கியுள்ளது.**

மக்களாட்சி மூலம் மனித உரிமை காத்திட மக்களாட்சியை நடைமுறைப்படுத்திய அரசுகள் அரசியல் சாசனங்களை உருவாக்கின. இவ்வரசுகள் மட்டுமல்ல, அகில உலக அளவிலும், மனித உரிமைகள் காக்க, சாசனங்களும், உடன்படிக்கைகளும், சட்டங்களும் உருவாயின. இவற்றை ஏற்று, நடைமுறைப்படுத்துவதாக உலக நாடுகளும் ஒப்புக் கொண்டன.

### மனித உரிமைக் கல்வி

மனித உரிமைக் கல்வி பொது மக்களின் வாழ்வோடும் அவர்தம் திறமையோடும் தேவைகளோடும் பொருந்தியிருக்க வேண்டும். இக்கல்வி நெகிழ்ச்சி உடையதாயிருக்க வேண்டும். இக்கல்வி அறிவு சீவிகள், தலைவர்களின் சொத்தாக மட்டும் இருக்கக் கூடாது. மக்கள் அனைவரும் அவரவர்க்கு இயைந்த வகையில் பயன் பெறும் பொதுச் சொத்தாக இருத்தல் வேண்டும்

## எனினும் என்ன?

மனித உரிமைப் பாதுகாப்புக்கென எழுத்து வடிவில் உருவாக்கப்பட்ட சட்டங்களும், சாசனங்களும் மனித மாண்பைக் காத்தனவா? மனித உரிமைகளைப் பேணிவா? இன்று உலகெங்கும் ஒவ்வொரு நாளும் மனித உரிமைகள் மீறப் பெறுகின்றன. ஒடுக்கப்பட்ட மக்கள் உரிமையிழந்து வாடுகின்றனர் என்பதோடு, உரிமைகள் உள்ளன என்பது கூட அறியாமல் வாழ்கின்றனர். அரசியல் சாசன பொன்விழா கண்ட இந்தியாவில், மனித உரிமைகளின் நிலை என்ன? இக்கேள்விக்கான விடையாக, அய்க்கிய நாட்டவை கண்ட பதில் தான் **அய்க்கிய நாட்டவையின் மனித உரிமைக் கல்விக்கான பத்தாண்டுகள் (1995-2004)** என்பதாகும். உரிமைகளைச் சட்டங்களால் மட்டும் பாதுகாக்க முடியாது. உரிமைகள் பாதுகாக்கப்பட வேண்டிய ஓர் உயரிய மதிப்பீடு என்பதால், சட்டங்களையும் தாண்டி, மதிப்பீடாக வளர்த்தெடுக்க வேண்டிய தேவையை ஐக்கிய நாட்டவை உணர்ந்தது. சமூகத்தின் பலதரப்பட்ட பிரிவினரும் உரிமைக் கண்ணோட்டம் பெறும் வகையில் திட்டங்களைத் தீட்டியது. இத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதிதான் பள்ளிகளில், கல்லூரிகளில், இன்று நடைமுறைப்படுத்தப்படும் மனித உரிமைக் கல்வியாகும். அய்க்கிய நாட்டவையின் இத்திட்டத்தை, அய்க்கிய நாட்டவையின் உறுப்பு நாடாம் இந்திய அரசும் அங்கீகரித்ததோடு, நடைமுறைப்படுத்தும் முயற்சிகளிலும் இறங்கியுள்ளது.

## பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வி

அய்க்கிய நாட்டவையின் **மனித உரிமைக் கல்விக்கான பத்தாண்டுகள்** எனும் திட்டம் பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வியை கொண்டு செல்ல வற்புறுத்துகிறது. அய்க்கிய நாட்டவையின் இவ்வறைகூவலை ஏற்று, நாட்டின் பலதரப்பு மக்களுக்கும் மனித உரிமை பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட்டு வந்தாலும், பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வி தமிழகத்தில் தான் முதன் முதலாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது என்பது சிறப்பாகும்.

மதுரையில் இயங்கும் மனித உரிமைப் பாதுகாப்பு அமைப்பான மக்கள் கண்காணிப்பகம் – தமிழ்நாடு, மனித உரிமை மீறல்களைக் கண்காணித்தலோடு, பயிற்சி மற்றும் கல்வி மூலம் மனித உரிமைப் பண்பாட்டை வளர்த்தெடுக்கும் நோக்குடன் மனித உரிமைக் கல்வியை பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்தி வருகிறது. 1997-ஆம் ஆண்டிலிருந்து 2002 வரை, மூன்று கட்டங்களாக தமிழகப் பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வியை தொடர்ந்து நடத்தி வருகிறது.

கட்டம்	ஆண்டு	மாவட்டம்	பள்ளிகள்	மாணவர்கள்	வகுப்பு	ஆசிரியர்கள்
கட்டம் I	1997	சென்னை	9	1756	9	90
கட்டம் II	1998-2000	10 மாவட்டங்கள்	122	21,320	8, 9	315
கட்டம் III	1999-2002	29 மாவட்டங்கள்	238	33,785	7, 8, 9	730

ஆண்டின் இறுதியில், இத்திட்டம் பற்றிய திறனாய்வும் செய்யப்பட்டு வருகிறது. இந்தத் திறனாய்வு மூலம், இக்கல்வி, மாணாக்கர்களிடையே, ஆசிரியர்களிடையே, பள்ளி வளாகத்தில், குடும்பத்தில் என்னென்ன தாக்கங்களை நிகழ்த்தியுள்ளது என்பது ஆவணப் படுத்தப்பட்டுள்ளது. மனித உரிமைக் கல்வியின் பரந்துபட்ட வளர்ச்சியில் மக்கள் கண்காணிப்பகத்தின் தனித்துறையாக 'மனித உரிமைக் கல்விக்கான நிறுவனம்' இன்று செயற்படுகிறது.

#### **பாடத் திட்டமும், பாடநூல்களும்**

- மனித உரிமைக் கல்வி – ஓர் அறிமுகம்
- குழந்தை உரிமைகள்
- பெண்ணுரிமைகள்

இம்மூன்று பாடநூல்களும் ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்டு பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

- சுற்றுச்சூழல் உரிமைகள்
- சாதி, சமய ரீதியிலான பாகுபாடுகள்
- அகதிகள் உரிமைகள்

ஆகிய மூன்று நூல்கள் தயாரிப்பில் உள்ளன.

இப்பாடநூல்கள் ஒரு சிறு ஆசிரியர் குழுவினரால் உருவாக்கப்பட்டாலும், துறை சார்ந்த வல்லுனர்களின் யோசனைகளோடு இந்நூல்கள் செழுமையாக்கப்பட்டன. மனித உரிமைக் கல்விக்கென்று தமிழகத்தில் முதன் முதலாக எழுதப்பட்ட முதல் முயற்சி என்பதால், இவ்வுருவாக்கத்தில் குறைபாடுகள் இருக்கலாம். குறைபாடுகளைச் சுட்டிக் காட்டுவார்களானால் இனிவரும் காலங்களில் திருத்திக் கொள்வதில் ஆசிரியர் குழு மகிழ்ச்சி கொள்ளும்.

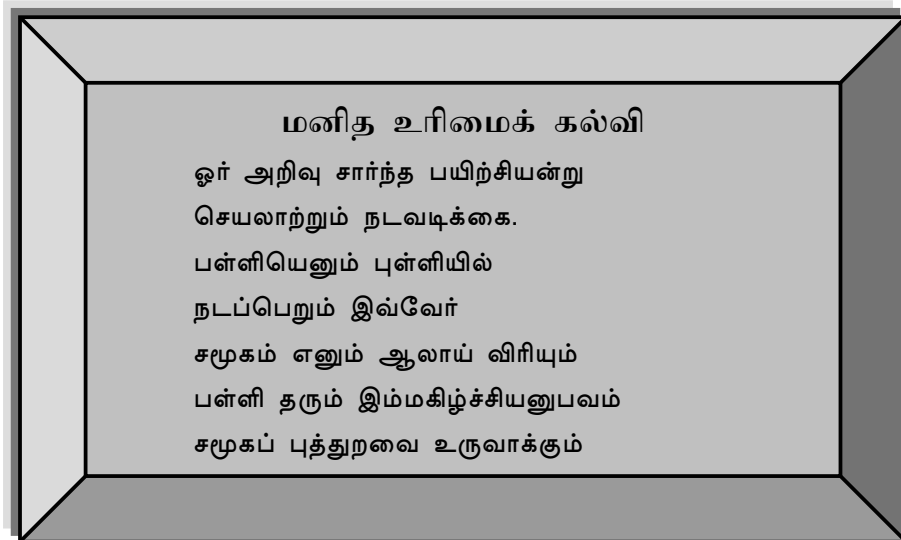
## பாடநூல் 1. மனித உரிமைக் கல்வி - ஓர் அறிமுகம்

இவ்வாண்டு ஆறாம் வகுப்பு மாணாக்கருக்கு அறிமுகப்படுத்தப்படவிருக்கும் இந்நூல், கடந்த ஐந்தாண்டுகளாகத் தமிழகப் பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு, பாடமாக நடத்தப்பட்ட நூலாகும். ஐந்தாண்டுகளுக்குப் பிறகு, இப்பாடத்தைக் கற்பித்த ஆசிரியர்கள் மற்றும் வல்லுநர் கருத்துக்களைக் கேட்டு, இந்நூல் இவ்வாண்டு தேவையான சிறிய மாற்றங்களைச் செய்து மீண்டும் அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. இந்நூல் மனித உரிமைக் கல்வியின் அறிமுக நூலாக இருப்பதாலும், கற்கவிருக்கும் மாணாக்கரின் தகுதி, வயது, இவைகளைக் கருத்தில் கொண்டு, எளிய நடையில், மனித மாண்பும், மரியாதையும் குழந்தைகள் மனத்தில் எளிதில் ஏற்றும் வண்ணம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. மனிதம் போற்றுதற்குரியது. இம்மனிதம், எப்படியெல்லாம் சிதைக்கப்படுகிறது என்பதும் சிதைக்கப்படும் மனிதத்தை காக்க என்னென்ன உரிமைகள் வேண்டும் என்பதும் இந்நூலின் உள்ளடக்கமாகவுள்ளது. உரிமைகளை, சாசனங்களாக, சட்டங்களாக மட்டும் கொடுக்காமல், மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் மாணாக்கர் புரிந்து கொள்ளும் வண்ணம் புதிய முறையில் தரப்பட்டுள்ளன.

இந்நூல் நான்கு பெரும் பிரிவுகளைக் கொண்டது.

1. மனிதத்தைத் தேடி
2. மனிதச் சிதைவு
3. மனிதம் வளர
4. மனிதம் காக்க

ஒவ்வொரு பிரிவும் பல உட்பிரிவுகளை உள்ளடக்கியுள்ளது.



## பாட அமைப்பும் கற்பிக்கும் முறையும்

மனித உரிமைக் கல்வி வாழ்வுக்கான கல்வி. எனவே, இது ஒரு வாழ்க்கைக் கல்வி. வாழ்க்கைக் கல்விக்கான பாடங்களும், கற்பிக்கின்ற முறையும் ஏனைய பாடங்களைப் போன்றோ, அப்பாடங்களை கற்பிக்கின்ற முறை போன்றோ அமைய முடியாது. இக்கல்வி, ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றனர். மாணவர்கள் கற்கின்றனர் என்ற ஒரு வழிப் போக்கில் அமைய முடியாது. வாழ்க்கைக் கல்வியாம் மனித உரிமைக் கல்வி, ஒரு அனுபவக் கல்வி. ஆசிரியரும், மாணவரும் தம் அனுபவங்களைப் பகிரக் கூடிய வாய்ப்பு தரும் கல்வி. உரையாடல் தான் இக்கல்வியின் மையம். எனவே, ஆசிரியர், மாணவர் உரையாடும் வகையில், இவ்வரையாடல் மூலம் ஒரு மக்களாட்சி மதிப்பீட்டை வளர்க்கும் வகையில், இப்பாடங்களும், கற்பிக்கும் முறையும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பாடம், தேர்வு சார்ந்த பாடமல்ல ; வகுப்பறை சார்ந்த பாடமல்ல ; கற்கின்ற மாணவர் இப்பாடங்களைச் சுமையாகக் கருதாமல் கற்றலில் இனிமையாக சுவைபட கற்கும் விதத்தில் பாடங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

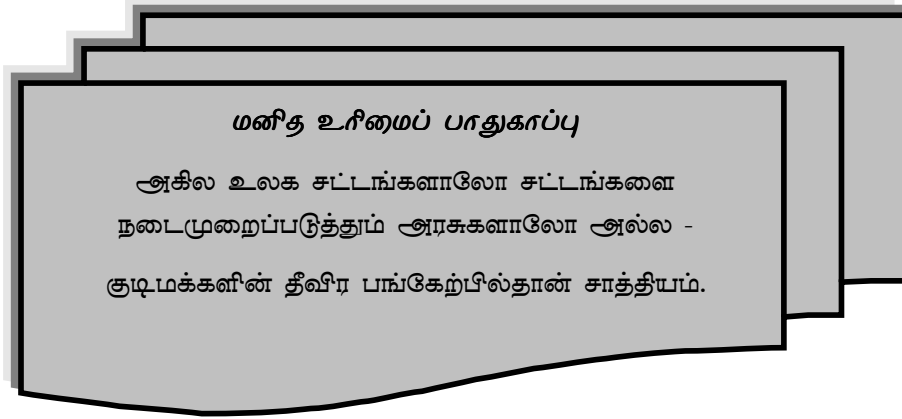
ஒவ்வொரு பாடத்தின் தலைப்பும் கதை வழியாகவோ, உரையாடல் வழியாகவோ, வரலாற்று நிகழ்வுகள் வழியாகவோ அனுபவங்கள் வழியாகவோ கதாப்பாத்திரம் பேசுவது போலவோ பேட்டிகள் வழியாகவோ அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு விளக்கம் தரப்படுகிறது. பாடத்தின் இறுதியில் இந்திய அரசியல் சாசனத்திலும் ஐ.நா.வின் மனித உரிமைப் பிரகடனத்திலும் ஏனைய மனித உரிமை சம்பந்தப்பட்ட உடன்படிக்கைகளிலும் தெரிவு செய்யப்பட்ட பகுதிகள் இடம் பெறுகின்றன.

பாடத்தின் கருத்துக்களை உள்வாங்க வகுப்புப் பயிற்சி, வீட்டுப் பயிற்சி என்று இருவகைப் பயிற்சிகள் தரப்பட்டுள்ளன. பயிற்சிகள் மாணாக்கரின் மனித உரிமைக் கண்ணோட்டம் வலுப்பெறும் வகையில் தரப்பட்டுள்ளன. அவை :

1. வினாக்கள்
2. குழு ஆய்வு
3. வகுப்பில் பகிர்ந்து கொள்ளுதல்
4. வரைபடம் வரைதல்
5. கட்டுரை, கவிதை எழுதுதல்
6. கடிதம் எழுதுதல்
7. பிறரிடம் கேட்டறிந்து பகிர்தல்
8. அடையாளப் பொருட்களை வைத்துப் பகிர்தல்

9. பேட்டி காணுதல்
10. சரியா, தவறா என்று குறித்தல்
11. வினையாட்டு
12. இடங்களைப் பார்வையிடல்
13. மனு கொடுத்தல்

இப்பயிற்சி மாணாக்கர்க்குத் தன்னைப் பற்றியும் தன் சமூகத்தைப் பற்றியும் விழிப்புணர்வைக் கொடுக்கிறது. காலங்காலமாக மனிதரிடையே இருக்கின்ற பழைய தவறான அடிமைப்படுத்துகின்ற மதிப்பீடுகளைக் கேள்விக்குட்படுத்தி மனித மாண்பு அடிப்படையில் மனித உரிமை மதிப்பீடுகளை வளர்க்க உதவி செய்கிறது. அதனடிப்படையில் செயல்படவும் தூண்டுகிறது.



#### மனித உரிமைக் கல்வித் திட்டம் IV

ஐக்கிய நாட்டவையின் மனித உரிமைக் கல்விக்கான பத்தாண்டுகள் தரும் அறை கூவலை ஏற்று இந்தியாவிலேயே முதன் முதலாக தமிழகப்பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வியை மூன்று கட்டங்களாக நடத்தி வெற்றி கண்ட மக்கள் கண்காணிப்பகம்-தமிழ்நாட்டின் மனித உரிமைக் கல்வி நிறுவனம், இவ்வாண்டு (2002) முதல் தமிழக அரசின் ஆதிதிராவிடர் நலப்பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவதில் மகிழ்வடைகிறது. இவ்வாண்டு ஆறாம் வகுப்பில் தொடங்கவிருக்கும் இத்திட்டம் மூன்றாண்டுத்திட்டமாக எட்டாம் வகுப்பு வரை நடைமுறைப்படுத்தப்படவிருக்கிறது.

## ஆதி தீரவிடர் நலப்பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வி

இந்தியச் சமூகம் ஒரு சாதியச் சமூகம். இச்சமூகம் பிறப்பினடிப்படையில் உயர்வு தாழ்வு கற்பித்து இப்போக்கை நியாயப்படுத்தி நிலைப்படுத்தியுள்ளது. ஆயிரக்கணக்கான ஆண்டுகளாக சமூக, பொருளாதார அரசியல் நிலையில் சமூகத்தின் ஒரு பிரிவினர் பிறப்பின் அடிப்படையில் பாகுபாடு காட்டப்பெற்று வந்துள்ளனர். ஒடுக்கப்பட்டவர்களாய், ஒரங்கட்டப்பட்டவர்களாய் வாழ்ந்து வரும் இம்மக்கள் இந்திய சனநாயக அமைப்பில் கவனிக்கப்பட வேண்டியவர்களாக்கப்பட்டு இவர்களும் சமூக பொருளாதார அரசியலமைப்பில் முழுமையான பங்கேற்பு பெறும் வகையில் சட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. தனித்துப் பிரித்து நடத்தப்படும் மக்களின் உரிமை காக்க தனிச்சட்டங்கள் உருவாயின. சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம் என்று கூறிய இந்திய அரசியல் சாசனமும் சமனற்ற சமூக அமைப்பில் சமத்துவம் உருவாக ஒடுக்கப்பட்ட மக்களுக்குத் தனிச்சலுகை கொடுத்தது. ஆதி தீரவிடர் நலம் காக்க தனித்துறை உருவானது. இவர்தம் உரிமை காக்க தனி ஆணையங்கள் உருவாயின. இவர் மாண்பு காக்கவும் உரிமைகளைப் பாதுகாக்கவும் தனிச்சட்டங்கள் உருவாயின. கல்வியிலும், வேலை வாய்ப்பிலும் இவர்களுக்கு இட ஒதுக்கீட்டை உருவாக்கிய அரசுகள் இவர்தம் தனித்த வளர்ச்சி கருதி இவர்களுக்கென தனிப்பள்ளிகளையும் உருவாக்கியுள்ளன. தனிப்பள்ளிகள் இவர்களைச் சமூகத்திலிருந்து தனிமைப்படுத்துவதற்கல்ல. இவர்களின் பால் தனிக்கவனம் செலுத்தி, இவர்களின் சமூகப் பங்கேற்பை உத்தரவாதப்படுத்துவது தான் நோக்கமாகும். சட்டங்களும் ஆணையங்களும் இவர்களுக்கான பாதுகாப்பைத்தர உதவுகின்றன. உண்மை. எனினும் அரசியல் சாசனப் பொன் விழா கண்ட பின்பும் இவர்களின் சமூகப் பாதுகாப்பு இன்றும் கேள்விக்குறியாயிருக்கிறது என்பதனை புள்ளி விபரங்கள் காட்டுகின்றன.

தீண்டாமை முற்றிலும் ஒழிக்கப்படவில்லை. சமூக ஒடுக்கம் இன்னும் நிகழ்கிறது. இவைகள் வெறும் சட்டங்களால் மட்டும் தீராத என்பதனை நாம் யதார்த்த வாழ்வில் காண்கிறோம். மனித மாண்பு, மரியாதை, உரிமைகளையெல்லாம் வெறும் சட்டங்களால் மட்டும் பாதுகாத்திட முடியாதென்பதால் மனித உரிமையை வளர்த்தெடுக்க வேண்டிய ஒரு கலாச்சாரமாகக் கருதி படிக்கின்ற குழந்தைப்பருவத்திலேயே கொண்டு செல்லும் வகையில் தமிழக ஆதி தீரவிடர் நலப் பள்ளிகளில் கொண்டு செல்லப்படுகிறது. உரிமை மறுக்கப்பட்ட ஒரங்கட்டப்பட்ட இம்மாணவர்களை உள்ளடக்கிய இப்பள்ளிகளில் மனித உரிமைக் கல்வியைக் கொண்டு செல்வது இன்றைய கால கட்டத்தின் தேவையாகும். இத்தேவையை உணர்ந்து இத்திட்டத்தை, தமிழக ஆதி தீரவிடர் நலப்பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்த துணை நின்று, துறையின் ஆணையர்க்கும், ஏனைய மாவட்ட அலுவலர்களுக்கும் எம் நன்றி உரித்தாகட்டும். உரிமையுடனாக, மக்கள் உரிமை காக்க, வரலாற்றில் இம்முயற்சிக்குத் துணை நின்று இவர்களை வரலாறு நிச்சயமாகப் போற்றும் என்பதில் அய்யமில்லை.

- ஆசிரியர்கள்