

13. சுதந்திர உணர்வு

ஆகஸ்ட் 15. பள்ளியில் சுதந்திர தின விழா. மாணாக்கரெல்லாம் மார்பில் தேசியக் கொடி பொறித்த அட்டை அணிந்துள்ளனர். ஊராட்சி மன்றத் தலைவர், பள்ளி வளாகத்தில் நடப்பட்டிருந்த கொடிக்கம்பத்தில் சுதந்திரக் கொடியை ஏற்றி வைக்கிறார். மாணாக்கரெல்லாம் மகிழ்ச்சியோடு கைதட்டுகின்றனர். கொடியேற்றி முடிந்தவுடன் மாணவர்கள் தேசிய கீதம் பாடி முடிக்க, சிறப்பு விருந்தினராகிய உள்ளாட்சி மன்றத்தலைவர் சுதந்திர தின சிறப்புரை வழங்குகிறார்.

தலைமையாசிரியர் அவர்களே !

ஆசிரியப் பெருமக்களே !

பெற்றோர்களே!

மாணவ மாணவியரே !

உங்களுக்கெல்லாம் என் சுதந்திர தின வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். ஆண்டுதோறும் நம் நாட்டில் இந்த நாளை சுதந்திரதினமாக மகிழ்ச்சியோடு கொண்டாடுகிறோம். நாம் கொண்டாடுவது சரிதான். நாம் ஏன் சுதந்திரமாக இருக்கணும். இந்த நாளின் முக்கியத்துவம் என்ன? இதைப் பற்றியெல்லாம் நாம் சிந்தித்தால்தான் இவ்விழாவைக் கொண்டாடுவதில் அர்த்தமிருக்கும்.

எல்லா மக்களும் வாழணும்னு ஏக்கமிருக்குல்ல? இந்த ஏக்கம் எதுக்கு? வாழறதுக்கு தானே? வாழ்றதுன்னா என்ன? வாழ்றதுன்னா, சுதந்திரமா வாழணும்னுதான் அர்த்தம். சுதந்திரம்னா உரிமையோடு வாழணும்னு அர்த்தம். எப்படியும் வாழணும்னா, அதுக்குப் பேரு சுதந்திரமா? நிச்சயமா இல்லை. சுதந்திரத்தோடு வாழ்றதுதான் வாழ்க்கைன்னு உங்களுக்குத் தெரியணும். சுதந்திரமா வாழ்றதுன்னா நம்ம இஷ்டம் போல் வாழ்றதா. அது இல்ல, அதையும் தெரிஞ்சுக்குங்க.

இப்ப நம்ம நாட்டுக்கு வருவோம். நாம ஏன் சுதந்திரதினம் கொண்டாடுறோம்? அப்ப நம்ம சுதந்திரம் வாங்கறதுக்குமுன்ன - சுதந்திரமில்லாம அடிமையாய் இருந்திருக்கோம்னுதான் அர்த்தம் ! நாம யாருக்கு அடிமையாயிருந்தோம்?

மாணவன் ஒருவன் வெளிநாட்டுக்காரங்களுக்கு

உள்ளாட்சித் தலைவர் எப்படி அடிமையாயிருந்தோம் ?

மாணவர் அவங்கதான் நம்மை ஆண்டாங்க. அவங்கதான் எல்லா அதிகாரத்தையும் வைச்சிருந்தாங்க. அவங்க என்ன நினைச்சாங்களோ அதைத்தான் நம்மை செய்யச் சொன்னாங்க.

உள்ளாட்சித் தலைவர் இதெல்லாம் உண்மைதான். எதுக்கு 6000 மைல்களுக்கு அப்பாலிருந்து வந்து நம்மை ஆண்டாங்க. ஒண்ணு, நம்ம நாட்டை அடிமைப்படுத்தி, நம்ம செல்வத்தைச் சுரண்டுறதுக்கு. இன்னொண்ணு, நமக்கு நம்மை ஆளத் தெரியாது, இவங்கதான் ஆள முடியும்னு நினைச்சாங்க. அப்ப, நமக்கும் மாண்பு இருக்குன்னு அவங்க கவலைப்படல பார்த்தீங்களா? நம்மிடம் நம் நாட்டை ஆளத் திறமை இல்ல. இவங்க கிட்ட எதுவுமே இல்ல. இவங்க மாண்புள்ள மனிதர்களே இல்லைண்ணு நினைச்சிட்டாங்க பார்த்தீங்களா? இதையெல்லாம் பார்த்துட்டு சும்மா இருக்க முடியுமா? அதனால்தான் மக்களெல்லாம், ஒண்ணாகி எதிர்த்தாங்க. எதிர்த்த போது அவங்க நம்மைக் குண்டாந்தடியால அடிச்சாங்க, துப்பாக்கியால சுட்டாங்க. சிறையில போட்டாங்க. பலரைக் கொன்னுட்டாங்க. ஆனாலும் விட்டோமா? இல்லை. காந்தி, நேரு, அம்பேத்கார், காமராசர் போன்ற தலைவர்களெல்லாம், **சுதந்திரம் நம் பிறப்புரிமைன்னு** சொல்லி, மக்களைத் திரட்டி போராட வைச்சாங்க. பல தலைவர்கள் தியாகம் செஞ்சாங்க. பலர் செத்துப் போனாங்க. இவங்களெல்லாம் தங்களுக்காகச் செத்துப் போகல. **சுதந்திரத்திற்காகச் செத்தாங்க.** அப்போ சுதந்திரத்தின் அருமை எவ்வளவு பார்த்தீங்களா? இப்போ இன்னும் ஒரு முக்கியமான செய்தியைப் பார்க்கணும்.

1947-ல் நாம வாங்கினோமே சுதந்திரம், அதை நினைவுபடுத்த மட்டும் நாம சுதந்திர தினத்தைக் கொண்டாடக் கூடாது. அந்தக் காலத்துல வாங்குன சுதந்திரத்தை நாம காப்பத்தணும். நாம என்னென்ன உரிமைகளுக்காகப் போராடினோமோ, அவ்வுரிமைகள் இப்போ நமக்கு இருக்காணு கேட்கணும். கேக்கிறதுக்கு நமக்கு உரிமையிருக்குன்னு நமக்குத் தெரியணும். நாம கண்ணீர் விட்டு வளர்த்த சுதந்திரப் பயிரைக் காக்க வேண்டாமா? நம்மூர்ல நாம கஷ்டப்பட்டு வாங்குன சுதந்திரத்தை எல்லோரும் அனுபவிக்கணும். என்னா, சுதந்திரம் இல்லைன்னா மனுஷன் மனுஷனாகவே இருக்க முடியாது. ஆகவே, எல்லோரும் சுதந்திரமா இருக்கணும். நாம மட்டும் சுதந்திரமா இருந்தா போதாது. மற்றவங்க சுதந்திரத்திற்காகவும் நாம் பாடுபடணும். சரிதானா?

இவ்விழாவில் கலந்துகொள்ள வாய்ப்பளித்த அனைவருக்கும் நன்றி கூறி உரையை முடிக்கிறேன். (எல்லோருக்கும் இனிப்பு வழங்க விழா முடிவடைந்தது.)

வகுப்புப் பயிற்சி

1.(அ) சுதந்திரம் என்றால் என்ன? அதைப்பற்றி உனது கருத்துக்களை எழுதி வகுப்பில் பகிர்ந்துகொள்க.

(ஆ) உனக்கு இருக்கின்ற சுதந்திரங்கள் என்ன? மறுக்கப்படுகின்ற சுதந்திரங்கள் என்ன?

சுதந்திரங்கள்	மறுக்கப்படுகின்ற சுதந்திரங்கள்
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

தனிமனிதனின் வளர்ச்சிக்கும், சமூக வளர்ச்சிக்கும் சுதந்திரமே அச்சாணியாகும். இவ்வளர்ச்சியை சனநாயகம் மட்டுமே தர முடியும். இச்சனநாயகம் தான் வேற்றுமையுள்ளும் ஒற்றுமையை வளர்க்கிறது.

- நேரு

2.(அ) சுப்பன் என்பவர் கழிவறை சுத்தம் செய்பவர். இருப்பினும் தனது மகனை நன்றாகப் படிக்க வைத்து அரசு வேலையில் அமர்த்த வேண்டும் என்று ஆசைப்பட்டார். போதிய வசதியில்லாததால், தான் வேலை செய்யும் முதலாளியிடம் தன் மகனின் படிப்பிற்காக உதவி கேட்டார். அதற்கு அவர் "உன் மகன் படித்து என்ன செய்யப் போகிறான்? படித்தாலும் தொடர்ந்து நீ பார்க்கும் வேலையைத்தானே அவனும் செய்யப் போகிறான்? ஆகவே, அவனைப் பள்ளிக்கு அனுப்ப வேண்டாம். பிறகு, அவனுடைய திருமணத்திற்கு நீ கேட்கும் உதவியைச் செய்கிறேன்". என்று கூறினார். சுப்பனும் வேறு வழியில்லாமல் தன்னுடைய அன்றாடப் பணியைத் தொடர்ந்தார். சுப்பன் சம்மதித்ததற்குக் காரணம் என்ன?

(ஆ) கனிமொழி ஏழாவது வகுப்பில் படித்து வந்த சிறந்த மாணவி. அவள் அப்பா தையல் கடைக்காரர். அம்மாவீட்டு வேலை செய்பவர். இருவரும் மகனைப் படிக்க வைத்தனர். ஆனால் அவள் அப்பாவுக்குத் தையல் கடையில் ஆள் தேவைப்பட்டது. கனிமொழியை 'படித்தது போதும். இனி எனக்கு உதவியாகக் கடைக்கு வா' என்றார். ஆனால் அவள் அம்மாராசாத்திக்கு மகனை எப்படியாவது படிக்க வைக்க ஆசை. கனிமொழியும் படித்துப் பேராசிரியையாக வர ஆசைப்பட்டாள். ஆனால் அப்பாவை மறுத்துப்பேச முடியவில்லை. சூழ்நிலைக் கைதீயாக இருந்தாள். ஆசிரியர்கள் எல்லோரும் கனிமொழிக்கு ஆதரவாகப் பேசினர். ஆனால் கனிமொழி பள்ளி தொடங்கியதும் எட்டாம் வகுப்பில் காணவில்லை.

கனிமொழியின் நிலையில் நீ இருந்திருந்தால். . . . ? உன் கருத்துக்களையும், உணர்வுகளையும் எழுதவும்.

இ) மலர்விழியின் வீடு சாலை ஓரத்தில் இருக்கிறது. சுத்தம் செய்வது என்றால் அவளுக்கு அதிகம் பிடிக்கும். காலையும், மாலையும் வீட்டைப் பெருக்கிச் சுத்தம் செய்து அலங்கரிப்பது அவளது பொழுது போக்கு. ஆனால் தினமும் சேகரித்த குப்பைகளை சாலையில் கொட்டி விடுவாள். இதைப் பார்த்த அவளுடைய தோழிகள், "குப்பைகளை ஏன் தெருமுனையில் இருக்கும் குப்பைத் தொட்டியில் போடாமல் ரோட்டில் கொட்டுகிறாய்?" என்று கேட்டதற்கு, "ரோட்டில் கொட்டுவதற்கு எனக்குச் சுதந்திரம் இருக்கிறது. ஏனெனில், நகராட்சியில் பணிபுரியும் துப்புரவுத் தொழிலாளி தினமும் ரோட்டைப் பெருக்கிச் சுத்தம் செய்து கொள்ளட்டும். எனவே, அதைப்பற்றி எனக்கு அக்கறை இல்லை", என்றாள் மலர்விழி. இதைப்பற்றி உனது கருத்து என்ன?

ஈ) மணிமாறன் பன்னிரண்டாம் வகுப்பு படிக்கும் மாணவன். இரவு பதினொரு மணிவரை பாடங்களைப் படித்த பிறகு பன்னிரண்டு மணி வரை தன்னுடைய டேப் ரிக்கார்டு வழியாக பாடல்கள் கேட்டு ரசிப்பான். சுத்தம் அதிகமாக இருந்தால்தான் அவனுக்குப் பிடிக்கும். அவனது வீட்டிற்கு அருகிலுள்ள அனைவரும் இரவு 10.30 மணிக்கெல்லாம் உறங்கிவிடுவார்கள். மணிமாறனின் டேப் ரிக்கார்டு ஒலி உறங்குபவர்களின் தூக்கத்தைக் கெடுத்தது. பலர் மணிமாறனிடம் புகார் செய்தபோது "எனக்கு பாடல் கேட்கச் சுதந்திரம் இருக்கிறது என்றான்". இதைப் பற்றி உனது கருத்து என்ன?

இந்தியக் குடிமக்கள் அனைவருக்கும் (அ) சுதந்திரமாகச் சிந்திக்கவும், பேசவும் (ஆ) அமைதியாகக் கூடுவதற்கும் (இ) சங்கங்கள் அமைப்பதற்கும் (ஈ) இந்தியாவில் தங்கு தடையின்றி நடமாடவும் (உ) குடியிருப்பதற்கும் மற்றும் குடியமர்வதற்கும் (ஊ) விரும்பிய தொழிலை செய்யவும் உரிமையுண்டு.

(பிரிவு 19, இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம், 1950)

உ) மாலதி பத்தாம் வகுப்பு படிக்கிறாள். அடிக்கடி பள்ளிக்குச் செல்லாமலும் பெற்றோர்களுக்குத் தெரியாமலும் திரைப்படம் பார்க்கச் செல்வாள். அவள் தோழிகள் "நீ செய்வது சரியில்லை" என்று கூறியபோதெல்லாம் அவள் கூறும் பதில் "நான் சுதந்திரமாக வாழ விரும்புகிறேன். நான் விரும்பியதை, விரும்பிய நேரத்தில் செய்யும் சுதந்திரம் எனக்கு இருக்கிறது", என்பதாக இருக்கும். இது பற்றி உனது கருத்து என்ன?

ஊ) எழில் இன்ஜினியருக்குப் படிக்க விரும்பினாள். ஆனால், அவளது பெற்றோர் பரம்பரையாக நம் குடும்பத்தினர் டாக்டருக்குப் படித்து மருத்துவத் தொழில் பார்த்தவர்கள். எனவே, நீ டாக்டருக்குத்தான் படிக்க வேண்டும் என்று கூறி அவளை மருத்துவக் கல்லூரியில் சேர்த்து விட்டனர். அவளும் ஆர்வம் இல்லாமல் கல்லூரிக்குச் செல்கிறாள். இதைப்பற்றி உனது கருத்து என்ன?

வீட்டுப்பயிற்சி

1. உங்கள் வீட்டில் உன் அம்மாவுக்கு எவ்வளவு சுதந்திரம் இருக்கிறது என்று கேள். அவர்களுக்கு என்னென்ன சுதந்திரம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது, என்னென்ன சுதந்திரம் மறுக்கப்பட்டிருக்கிறது என்று கேட்டு வகுப்பில் பகிர்ந்து கொள்க.
2. உங்கள் ஊர் மக்களுக்கு என்னென்ன சுதந்திரம் இருக்கிறது, என்னென்ன சுதந்திரம் மறுக்கப்பட்டுள்ளது என்று ஊர்த்தலைவர்கள், பிரமுகர்களிடம் கேட்டு தொகுத்து வரவும்.

எல்லா மனிதரும் சுதந்திரத்தாடனும், சமத்துவத்தாடனும், மாண்புடனும், உரிமையுடனும் பிறக்கின்றனர். ஆகவே, ஒவ்வொருவரும் இனம், நிறம், மொழி போன்ற வேறுபாடின்றி, எல்லா உரிமைகளையும், சுதந்திரத்தையும் பெற உரிமையுடையவர்கள்.

- இனப்பாகுபாடு ஒழிப்பு பற்றிய அகில உலக உடன்படிக்கையின் முன்னுரை, 1948.